

Exercice 4: néerlandais

Observez les paires singulier / pluriel qui suivent, issues du néerlandais:

(6)	[pɔnt]	‘ferry’	~	[pɔntən]	‘ferries’
	[pɔnt]	‘livre (poids)’	~	[pɔndən]	‘livres’
	[bɛt]	‘(j’)humidifie’	~	[bɛtən]	‘(nous) humidifions’
	[bɛt]	‘lit’	~	[bɛdən]	‘lits’
	[lat]	‘latte’	~	[latən]	‘lattes’
	[pat]	‘crapaud’	~	[padən]	‘crapauds’
	[vɔs]	‘renard’	~	[vɔsən]	‘renards’
	[pu:s]	‘chat’	~	[pu:zən]	‘chats’
	[hant]	‘main’	~	[handən]	‘mains’

Quel phénomène, commun à de nombreuses langues du monde, peut-on ici observer? A quelle catégorie de phénomènes discutés auparavant peut-il être rattaché?

Exercice 5: inuktitut

Observez les données inuktitut (langue esquimau du Groënland) qui suivent:

NB: [q] = occlusive uvulaire sourde

(7)	1. ivnaq	<i>promontoire</i>	13. qasaloq	<i>écorce</i>
	2. ipekaq	<i>lanière d'harpon</i>	14. ikusik	<i>coude</i>
	3. imaq	<i>mer</i>	15. qilaluvaq	<i>béluga</i>
	4. tuluvaq	<i>grand corbeau</i>	16. qatigak	<i>dos</i>
	5. itumaq	<i>paume</i>	17. sakiak	<i>côte</i>
	6. sava	<i>mouton</i>	18. ugsik	<i>vache</i>
	7. nuna	<i>terre</i>	19. oᖅᖅᖅ	<i>arbre</i>
	8. ine	<i>chambre</i>	20. neᖅᖅᖅ	<i>oie</i>
	9. nanaq	<i>ours</i>	21. maᖅᖅᖅ	<i>argile</i>
	10. iseᖅᖅᖅ	<i>cheville</i>	22. iga	<i>pot</i>
	11. isse	<i>œil</i>	23. igdlo	<i>maison</i>
	12. seᖅᖅᖅ	<i>glacier</i>	24. sako	<i>outil</i>

Dites combien il y a de voyelles, au niveau phonologique, dans cette langue. Justifiez votre réponse.

Exercice 6: Réfléchissez aux alternances suivantes, que nous avons vues plusieurs fois lorsque nous avons travaillé sur les transcriptions API:

[ʒəkχwa]	~	[ʃkχwa]	‘je crois’
?[medəsẽ]	~	[metsẽ]	‘médecin’
[kudəkud]	~	[kutkud]	‘coup de coude’
[mãʒ]	~	[mãʃtu]	‘mange’ / ‘mange tout’
[bɣiz]	~	[bɣisfɛɣ]	‘brise’ / ‘brise fer’

Comment pourriez-vous les analyser? Comment pourriez-vous les représenter grâce au formalisme SPE? Et la forme [ʃɥimalad] ‘j’suis malade’?